



AUTOR(ES): JENNYFER FERNANDES RODRIGUES e MARIA JACY MAIA VELOSO..

ORIENTADOR(A):

A LITERATURA INFANTIL NA FORMAÇÃO DE ALUNOS LEITORES

RESUMO: Esta pesquisa objetiva analisar a importância da literatura infantil na formação de alunos leitores e as habilidades para leitura que ocupam um papel importante na vida desses alunos. Habilidades estas que visam ampliar o repertório de leituras e enriquecer o vocabulário dos mesmos, respeitando seus processos de aprendizagem. A identificação dos hábitos de leituras dos alunos, a utilização de estratégias para leitura, a fluência durante a leitura e a contribuição da literatura infantil são partes de um processo indispensável para a formação dos alunos leitores. Sendo de fundamental importância a pesquisa para compreendermos como esses processos estão sendo instaurados nas séries iniciais do ensino fundamental. Partindo desse contexto, esta pesquisa tem como problema norteador o seguinte questionamento: como a literatura infantil auxilia na formação de alunos leitores do 1º ano do ensino fundamental da escola municipal de Campo Azul MG? Com uma abordagem qualitativa, utilizaremos o estudo de revisão de literatura, sobre os temas a partir dos autores (RICARDO AZEVEDO, 2009), (COELHO, 1991), (KLEIMAN, 2008), (LAJOLO, 1993), (MARTINS, 1994), (SANDRONI, 1998), (SILVA, 1993), (SOARES, 2003), (SOLE, 1998). Para compor os procedimentos de coleta de dados que fornecerão maior subsídio para as análises serão realizadas entrevistas e observação não participante em uma escola da rede pública situada na cidade de Campo Azul MG. Desta forma, a pesquisa levará em conta pontos que demonstram a importância da literatura infantil para a criança a fim de desenvolver na mesma o hábito de ler, fazendo efetiva a formação leitora. Cabe enfatizar ainda que a relevância deste estudo se baseia no fato de que tanto o desenvolvimento desta pesquisa quanto o seu resultado possibilitarão a criação de espaços de discussões no âmbito da utilização da leitura como prática pedagógica para a formação do aluno leitor, bem como subsidiarão os trabalhos sobre o ensino da leitura existentes na sociedade, contribuindo também com a produção científica da área. Estando em fase inicial, ainda não há resultados a serem apresentados.

PALAVRAS CHAVE: Literatura Infantil; Ensino Fundamental; habilidades de leitura.