

15° FEPEG

FÓRUM DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E GESTÃO

"Universidade e a transformação pela inovação tecnológica: Novas formas do fazer pedagógico."



Residência pedagógica/UNIMONTES - residencia.pedagogia@unimontes.br - DAISE MAGNA

SANTOS MOURA Professora Doutora do Departamento de Estágios e Práticas

AUTOR(ES): WELLINGTON JULIO ARCANJO DE SANTANA - WELLINGTON JULIO ARCANJO

RESIDENCIAR/UNIMONTES - wellingtonarcanjo@gmail.com

ORIENTADOR(A): DAISE MAGNA SANTOS MOURA

DE SANTANA Acadêmica do 5º período de Pedagogia/UNIMONTES -

(julioarcanjodesantana7@gmail.com) - ISABELA SOUZA ARAÚJO Acadêmica do 7º

período de Pedagogia/UNIMONTES - (isabelaaraujo045@gmail.com) - MELSA DE

FREITAS BORBOREMA Acadêmica do 5º período de Pedagogia/UNIMONTES -

(merciafreitasborborema@gmail.com)

INTRODUÇÃO

O Projeto Residência Pedagógica é vinculado à formação das disciplinas da Base Nacional Comum Curricular. O programa é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores. Com o objetivo de aperfeiçoar a formação prática nos cursos de licenciatura, promove a imersão do licenciando na escola de educação básica a partir da segunda metade do curso, juntamente com os docentes orientadores e coordenadores institucionais que atuam na execução deste programa, desenvolvido pela Coordenação de aperfeiçoamento. O objetivo principal é a melhoria da qualidade da formação inicial e uma melhor avaliação dos futuros professores. O programa tem como requisito fundamental saber mais sobre a Residência Pedagógica e como essa experiência pode impulsionar a sua carreira.

DESENVOLVIMENTO

Durante o período de residência podemos dizer que a Residência Pedagógica é uma espécie de aprimoramento do estágio em Pedagogia, visto que ela oferece ao estudante mais oportunidades de exercer características básicas da docência o que não ocorre com os estágios tradicionais, pois, muitas vezes, eles são dotados apenas de observação. Com a residência é diferente, já que a pessoa tem a chance de planejar e de executar aulas, fazer experimentações e, o mais importante, refletir sobre a prática, as dificuldades do ensino e as possíveis soluções para melhorias na educação da sala de aula. Tudo isso é feito de forma supervisionada, o estudante consegue ter uma ideia real de como será o seu futuro profissional enquanto docente, muito mais preparado para a atuação. O programa de residência para formação de docentes não aponta só a possibilidade de qualificação profissional, são vários envolvidos no processo, e a instituição de ensino, a preceptora também prepara o acadêmico, para que o residente atue na escola de maneira ativa, com uma postura investigativa e reflexiva em relação à prática docente e às possíveis formas de intervenção e melhorias na educação. Podemos perceber que a proposta de residência pedagógica é interessante, e que o programa traz inúmeras vantagens lembrando que o maior objetivo é aperfeiçoar, fortalecer e promover uma relação positiva e frutífera entre professor, aluno e escola. Entre um dos maiores benefícios, por exemplo, está a oportunidade de vivenciar o ambiente escolar ainda na faculdade. Isso ajuda a evitar que estudantes cheguem ao mercado de trabalho sem experiência e vivência na área. Além dessa chance de conhecer de perto o dia a dia da profissão antes da conclusão da graduação ou da formação pedagógica, agora após esta experiência podemos notar não só a formação acadêmica requerida, mas uma bagagem prática fundamental e enriquecedora. Outro fator importante é a conquista da segurança para atuar na sala de aula, podemos ver que a primeira experiência de um professor costuma ser muito desafiador em relação ao perfil das suas turmas. Saber o que fazer e como agir diante de determinadas situações que acontece no ambiente escolar vai além das teorias ensinadas nas disciplinas de uma graduação por isso, a vivência na rotina de uma instituição é essencial, mesmo que foi realizada de forma remota, pelo motivo da covid 19 que está acontecendo no momento, podemos notar então esta experiência que foi mais um desafio para aprender, a bagagem tornou mais vantajosa e enriquecedora, mesmo diante das dificuldades encontradas e inúmeras formas de soluções para a realização do trabalho remoto na sala de aula através deste programa da Residência Pedagógica. Além disso o programa Residência Pedagógica também foi de suma

15° FEPEG

FÓRUM DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E GESTÃO

“Universidade e a transformação pela inovação tecnológica: Novas formas do fazer pedagógico.”



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, podemos dizer que através do Programa Residência Pedagógica, foi de suma importância para o aperfeiçoamento da formação dos discentes de cursos de Licenciatura de Pedagogia, por meio do desenvolvimento de projetos que fortalecem o campo da prática e conduz ao acadêmico a exercitar de forma ativa em relação entre teoria e prática profissional docente, fortalecendo, ampliando e consolidando a relação na prática escolar, dessa forma este programa estimulou os participantes observarem na prática a forma de ensino na formação de professores na sala de aula, tendo por base a experiência da residência pedagógica.

REFERÊNCIAS

ORTEGA, Lenise Maria Ribeiro - ROCHA, Vitor Fiuza. O dia depois de amanhã – Na realidade e nas Mentes – O que esperar da escola Pós-Pandemia? - Pedagogia em Ação, Belo Horizonte, v.13, n. 1 (1 sem. 2020) – ISSN 2175-7003. <http://200.229.32.43/index.php/pedagogiacao/article/view/2378>.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/residencia-pedagogica>. Acesso em: 02/6/2021.

Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em: 28/06/2021.