



AUTOR(ES): BRUNA RAFAELA LUCRECIO MENDES E SILVA

ORIENTADOR(A): DELCY ALVES DOS SANTOS

A EDUCAÇÃO NA PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS E ADAPTAÇÕES AO ENSINO NÃO PRESENCIAL

Introdução

O presente trabalho corresponde ao relato de experiência que descreve as atividades realizadas durante o primeiro módulo do Programa de Residência Pedagógica de História (Unimontes) na Escola Estadual Dona Quita Pereira, sobre a supervisão do preceptor Delcy Alves dos Santos. Foram desenvolvidas atividades adaptadas ao REANP (Regime de Ensino Não Presencial) para o desenvolvimento das etapas de Ambientação, Caracterização, Diagnóstico, Planejamento e Regência (a regência, devido o ensino remoto, foi feita com a elaboração de materiais conforme as necessidades de cada professor de História da escola). A partir da abordagem destas atividades, o relato se faz importante por descrever adaptações e descrever dificuldades e desafios envolvidos no período em que a escola teve que se adaptar para continuar educando, ou seja, o trabalho descreve a parte das possibilidades do trabalho no âmbito escolar durante a pandemia de COVID-19. Assim, a partir deste relato outros profissionais podem tomar como exemplo ou adaptar conforme a realidade da escola a qual fazem parte as atividades, experiências, dentre outros aspectos do trabalho.

Material e Métodos

Como metodologia para realizarmos o desenvolvimento do trabalho ao longo do módulo usamos fontes documentais: Projeto Político Pedagógico da Escola, Regimento Interno da Escola, planilhas e formulários de registro de entrega das atividades dos PET (Programa de Ensino Tutorado) dos alunos e também análise da descrição da produção dos materiais durante o período de regência e planejamento de regência. Nestas etapas, o texto Dialogando com a Escola de Maria do Socorro Lucena Lima foi de suma importância no que tange ao amparo sobre o que é o ambiente e a comunidade escolar, já que, a visita à escola era inviável no período em que o primeiro módulo do programa foi realizado, possibilitando assim, o posterior desenvolvimento adaptado ao período de ensino remoto.

Resultados e Discussão

A. Ambientação, Caracterização e Diagnóstico

Maria do Socorro Lucena Lima, no texto Dialogando com a Escola, destaca que “a caminhada da escola começa no portão”, entretanto, no contexto do isolamento social vivido durante a pandemia, enquanto residentes, tal possibilidade de adentrar os portões da escola tornou-se impossível. Mas, a partir dessas impossibilidades, adaptamos nossos estudos para entender além das dinâmicas da escola, suas características no que tange à adaptação de ensino e aprendizagem durante a pandemia.

No que diz respeito às dinâmicas e características da escola, foi feito o estudo do Projeto Político Pedagógico e Regimento Interno da escola, documentos que permitiram um bom levantamento a respeito da dinâmica escolar, dos valores defendidos pela escola e suas possibilidades no que tange ao ensino e aprendizagem. Ademais, no que tange ao Regime de Estudos Não Presenciais (REANP) derivados do ensino em período pandêmico, tivemos acesso aos formulários (Google Forms) e planilhas de controle de envio de atividades dos PETs durante o ano de 2020 utilizados pela escola e sobre estes é possível observar que os alunos da escola, em sua maioria, tiveram participação considerável na realização das atividades propostas pelo material de controle de frequência.

A partir das reflexões desses materiais refletimos junto ao preceptor quais as temáticas deficientes dentro da disciplina de História e como estas poderiam ser divididas por turmas e também, qual residente ficaria responsável pelas temáticas e pelas turmas. A turma abordada neste texto será o sétimo ano, especificamente o 7º6 e 7º10, a temática abordada seria A América Pré-Colombiana. Assim, o planejamento das aulas para regência teve como foco tal temática.

15° 2021 FEPEG

FÓRUM DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E GESTÃO

“Universidade e a transformação pela inovação tecnológica: Novas formas do fazer pedagógico.”



B. Planejamento e Regência:

O planejamento foi feito com base nos conteúdos deficientes entre os alunos dentro da disciplina de História, desta forma, o preceptor fez o levantamento dos conteúdos junto aos outros professores de História da escola e a partir disso fez as distribuições. Tratando-se da temática a qual fiquei responsável nos 7º anos em questão, o título dado foi: Os Tesouros da Era Pré-Colombiana. No planejamento busquei por referências que fossem didáticas e explicativas, logo, tomei nota do livro *A América que os Europeu Encontraram*, de Enrique Peregalli, pois neste texto Peregalli aborda as sociedades aldeãs da América Pré-Colombiana de forma clara e objetiva. O fácil entendimento desta obra proporcionou inclusive o uso de alguns trechos para reflexão em atividades e trechos no próprio material.

O segundo referencial utilizado foi o texto de Melissa Probst, *História da América: da era pré-colombiana às independências*, que também possibilita o entendimento claro sobre o assunto. O livro didático *História, sociedade e cidadania: 7º ano: Ensino Fundamental*, de Júnior Alfredo Boulos, também foi utilizado, pois no que tange à abordagem dos temas o autor demonstra uma metodologia didática e completa para a interpretação da temática.

A metodologia adotada e descrita no planejamento é dividida em três etapas por subtópicos: leitura dos textos, leitura de mapa mental e por último, a realização de uma atividade reflexiva com duas ou três questões sobre a leitura em questão. É válido ressaltar que, no material escrito há indicação de vídeos de domínio público no YouTube.

Na elaboração do material optei por dividir os subtópicos de forma introdutória, com o primeiro tema Os Tesouros da Era Pré-Colombiana civilizações e organizações do período, descrevendo neste o que foi o período pré-colombiano, como se davam as organizações das civilizações e questões relacionadas ao eurocentrismo.

Após a abordagem introdutória, nos três subtópicos seguintes foram trabalhadas as principais e últimas sociedades do período: os maias, incas e astecas. E, por último, o material sucinto com explicações relacionadas à colonização espanhola nas Américas, intitulado *O conflito espanhol com as sociedades Pré-Colombianas*, tratando dos colonizadores espanhóis responsáveis pela dominação das civilizações tratadas nos subtópicos anteriores.

Ao final do último tópico, por meio do Google Forms, elaborei um questionário em forma de jogo, onde os alunos que responderão têm acesso a todas as questões, porém, as questões que errarem são retomadas para refazerem. O objetivo do formulário é abordar de forma dinâmica e lúdica uma revisão sobre as temáticas do subtópico, assim, os alunos conseguem lembrar assuntos de todo o material e refletir sobre as problemáticas abordadas por meio de memes nas questões fechadas.

Conclusão/Conclusões

Após refletir sobre as questões realizadas durante este módulo, as etapas, produção de materiais, aplicações de formulários e leituras documentais considero que a experiência foi construtiva e enriquecedora tanto para minha formação acadêmica quanto para minha formação como docente.

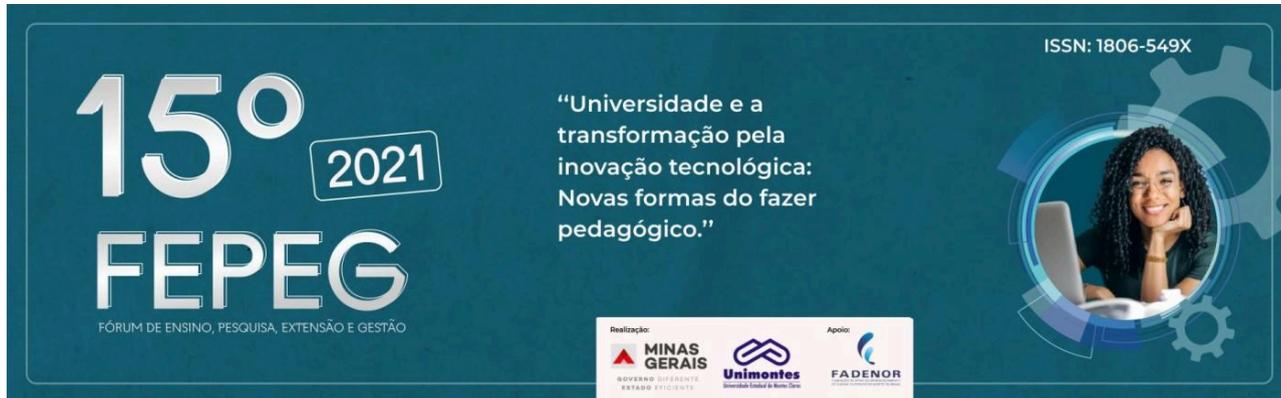
A maior dificuldade encontrada por mim durante o módulo foi primeiramente a adaptação ao contexto pandêmico que impossibilita o contato físico com a escola, o ambiente escolar, os alunos e toda a comunidade envolta, mas os recursos tecnológicos auxiliaram bastante neste processo junto às orientações e mediações do preceptor, junto às reuniões em grupo, que também deram bastante suporte no que diz respeito a troca de informações e conteúdo.

A elaboração dos materiais didáticos foi outra questão que se faz importante destacar aqui, pois exige muita responsabilidade de nós enquanto futuros docentes e principalmente, enquanto historiadores. A tradução de uma linguagem acadêmica para a compreensão dos alunos do Ensino Fundamental, mesmo que sejam dos anos finais, ainda é uma tarefa difícil de ser realizada.

De forma geral, é possível considerarmos que mesmo com as adaptações ao REANP, as dificuldades do ensino remoto e também na elaboração de materiais didáticos, foi realizado durante este primeiro módulo um trabalho completo e envolto de muita dedicação e colaboração, tanto no que tange à escola a qual fui residente quanto à orientação derivada da instituição de ensino superior.

Agradecimentos

Primeiramente agradeço à CAPES com apoio e financiamento logístico ao Programa Residência Pedagógica de História e também à Escola Estadual Dona Quita Pereira que disponibilizou os documentos internos para a análise e



elaboração da pesquisa. Por último, agradeço ao preceptor Delcy Alves dos Santos bem como a coordenadora do subprojeto de História Carla Cristina Barbosa pelas orientações nas atividades desenvolvidas no programa.

Referências

BOULOS, Júnior Alfredo. **História, sociedade e cidadania: 7º ano: Ensino Fundamental** – Anos Finais. 4ª ed. São Paulo: FTD, 2018.

Currículo Referência Minas Gerais - Início. Disponível em: <<https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br/>>. Acesso em: 12 fev. 2021.

Dialogando com a escola: reflexões do estágio e ação docente nos cursos de formação de professores/ Ana Maria Bezerra de Almeida, organizadoras, Ana Maria Bezerra de Almeida; Maria Socorro Lucena Lima; Silvina Pimentel Silva. – Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2002

JUCAMILLO WEB CO. **Base Nacional Comum Curricular** - Educação é a Base. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#fundamental/historia-no-ensino-fundamental-anos-finais-unidades-tematicas-objetos-de-conhecimento-e-habilidades>>. Acesso em: 12 fev. 2021.

PEREGALLI, Enrique, 1950. **A América que os europeus encontraram/** Enrique Peregalli. 26ª ed. rev. atual. São Paulo: Atual, 1994. (Discutindo a história).

PROBST, Melissa. **História da América: da era pré-colombiana às independências.** 1ª ed., vol. 1, Curitiba, Editora InterSaberes, 2016. 1 vols.