

15° 2021 FEPEG

FÓRUM DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E GESTÃO

“Universidade e a transformação pela inovação tecnológica: Novas formas do fazer pedagógico.”



AUTOR(ES): PEDRO HENRIQUE FONSECA VELOSO, SARA EMANUELLE RIBEIRO RODRIGUES, FREDERICO AGUIAR SANTOS e MARIA ALICE DINIZ MARTINS.

ORIENTADOR(A):

USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO FERRAMENTA PARA A PRODUÇÃO DE VIDEOAULAS PRÁTICAS DEMONSTRATIVAS SOBRE A PRIMEIRA LEI DE MENDEL

A pandemia do covid-19 impactou de maneira significativa o processo educacional, mudando a forma do ensino, que tradicionalmente era presencial e foi adaptada para o ensino remoto emergencial. Com as modificações, novas estratégias foram pensadas para auxiliar os discentes nesse momento, buscando novas metodologias que fossem acessíveis tanto para eles, quanto para os alunos. Uma das principais estratégias foi o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) como ferramentas do ensino, buscando minimizar a distância discente-docente. O objetivo do presente trabalho é relatar a experiência do uso das TICs como ferramenta para a produção de videoaulas práticas demonstrativas sobre a primeira lei de Mendel. Realizou-se dois experimentos, a extração de DNA do tomate e o experimento das cores, que demonstra a dominância completa, a codominância e a dominância incompleta. Foram usados um smartphone com câmera e um notebook com entrada de microfone para gravar todos os procedimentos dos experimentos. Posteriormente os vídeos produzidos foram cortados, para reduzir o tempo de gravação, tendo duração média de 3 minutos e 30 segundos. Eles foram salvos no Google Drive, com acesso público e disponibilizados para os alunos. Como estratégia foi determinado um tempo médio para a produção dos vídeos, visando o tempo de retenção do aluno, o grau de dificuldade do experimento e a facilidade de encontrar os materiais para a realização do experimento em suas casas. A avaliação dos vídeos foi feita pelos próprios alunos de forma qualitativa, através de feedbacks. Foi orientado aos alunos que realizassem os experimentos em casa, pois são lúdicos e de fácil realização. Conclui-se que, o uso das TICs foi de grande importância para os bolsistas da Residência Pedagógica e discentes, que puderam usar diferentes ferramentas de ensino na condução da regência, contribuindo efetivamente para a aprendizagem dos alunos, que tiveram acesso assíncrono ao material, podendo reproduzir os experimentos em casa.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Remoto Emergencial, Tecnologias da Informação e Comunicação, Videoaulas, Práticas demonstrativas.

Apoio financeiro: CAPES -Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior