



**AUTOR(ES):** VITORIA GABRIELLY DE SOUZA DIAS, TAWANE RAQUEL FERNANDES DE SOUZA, THAIS CARDOSO RIBEIRO, LARA SILVA MIRANDA, JOSEFA DA PAIXÃO RODRIGUES CARDOSO, SILVANA DIAMANTINO FRANÇA e JOSÉ FRANÇA NETO.

**ORIENTADOR(A):**

## **VIVENCIANDO A EDUCAÇÃO EM TEMPOS REMOTOS: CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA A FORMAÇÃO DISCENTE NA UNIMONTES.**

O presente trabalho trata-se de um relato de experiências da participação de quatro acadêmicas do 8º período do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), por meio do Programa Residência Pedagógica - RP edição 2020-2021, na EE Gonçalves Chaves. Suas ações surgiram da necessidade de compartilhar o trabalho desenvolvido pelas bolsistas na escola em tempos de Pandemia, através do ensino remoto na Educação Básica, e como essa experiência tem contribuído para o enriquecimento da formação docente destas acadêmicas. Nesse sentido, este trabalho tem como objetivo básico descrever as contribuições da formação de professor no RP, vivenciadas nas práticas pedagógicas da escola-núcleo do Programa. Os bolsistas atuam por meio do programa sob a orientação do Docente Orientador e Preceptores da escola em turmas dos anos iniciais do ensino Fundamental da EE Gonçalves Chaves, situada na região central de Montes Claros – MG. A metodologia utilizada está organizada em três módulos e nesta etapa do módulo II, trata-se das observações realizadas pelas acadêmicas durante o período de atuação na escola. Por meio dessas observações obteve-se como resultado o fato de que a vivência por meio do programa, proporcionou aos licenciandos uma experiência significativa, onde as mesmas atuaram em modelo remoto, devido a pandemia, contribuindo para o aperfeiçoamento dos seus conhecimentos acerca de metodologias ativas que podem ser utilizadas durante a atuação docente, uma vez que, a experiência vivenciada na escola, foi baseada no uso das tecnologias digitais, para realização das ações. Ainda, o programa proporcionou um maior contato com a realidade escolar, o que enriquece a formação discente, já que as acadêmicas puderam vivenciar o cotidiano da escola, seu futuro campo de atuação. Embora as observações e regência tiveram que ser adaptadas para atender às necessidades relacionadas à pandemia do COVID-19, conclui-se que as experiências vivenciadas no Residência Pedagogia proporcionaram uma aproximação da formação acadêmica das demandas das salas de aula, principalmente da realidade do ensino público, fortalecendo a articulação da relação teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

**Palavras-chave:** Residência Pedagógica, Formação docente, Ensino remoto.