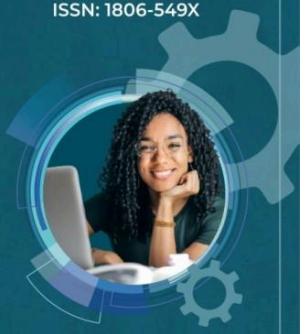
ISSN: 1806-549X
15º 2021 FEPEG
FÓRUM DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E GESTÃO
"Universidade e a transformação pela inovação tecnológica: Novas formas do fazer pedagógico."



AUTOR(ES): LUCAS ALMEIDA DE JESUS, LEONARDO TEIXEIRA FONSECA, MARIA DE FÁTIMA GONÇALVES DA SILVA e MARIA DE FÁTIMA BATISTA SILVA.
O**RIENTADOR(A):** CLÁUDIA DE ANDRADE SOUTO

UNIVERSIDADE E A TRANSFORMAÇÃO PELA INOVAÇÃO TECNOLÓGICA: NOVAS FORMAS DO FAZER PEDAGÓGICO

JESUS, Lucas Almeida de
E-mail: lucasjesus.escola@gmail.com
SILVA, Maria De Fátima Gonçalves da,
E-mail: fatinha.januariang@gmail.com
SILVA, Maria de Fátima Batista,
E-mail: fabatista77@gmail.com
FONSECA, Leonardo Teixeira,
E-mail: leoveiojanufonseca@gmail.com
SOUTO, Cláudia de Andrade
E-mail: claudiaasouto@gmail.com

Introdução

A modalidade de ensino remoto tornou-se um meio a possibilitar o procedimento das aulas paralisadas no modelo presencial, por consequência da COVID-19. Foi a forma pela qual, o governo e entidades sanitárias, fundamentadas através de pesquisa científica, minimizassem a proliferação da doença.
Tendo em vista que essa era a melhor forma de dar procedimento ao ensino, muitas dificuldades foram encontradas, tanto para os alunos quanto para os professores. Tentando quebrar um pouco essas barreiras, o governo de Minas Gerais criou o PET (Plano de Ensino Tutorado) que foi dividido em volumes e em cada um destes, uma subdivisão de atividades semanais. Com esse novo formato de material, a equipe do programa Residência Pedagógica Letras Inglês também teve que se adaptar e auxiliar os alunos na resolução das atividades tentando assim ajudar no desenvolvimento do processo de aprendizagem dos mesmos.

Material e Método

O resumo possui caráter descritivo, pois, segundo Gil: "As pesquisas descritivas têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou, então, o estabelecimento de relações entre variáveis" (GIL, 2002, p.42) e abordagem qualitativa, uma vez que "a pesquisa qualitativa procura entender, interpretar fenômenos sociais inseridos em um contexto" (BORTONIRICARDO, 2008, p.34).
Com uso da tecnologia, smartphones, notebooks, computadores, etc., e utilizando ferramentas inerente aqueles, Apps Google Classroom, Google Meet, WhatsApp, dentre outros, foram ministradas tutoria/suporte e aulas. Essas apresentadas em sua grande maioria na forma assíncrona, todavia, também em momentos síncronos. O intuito foi o de aproximar o máximo possível a realidade das aulas presenciais ao ensino remoto. Entretanto, aquelas se mostraram inviáveis, pois a minoria dos alunos (cerca de dois em cada dez) têm acesso à conexão de qualidade e aparelho que suporte todos os softwares e aplicativos (tab.1) fundamentais para o acesso a tais eventos. É importante ressaltar que, muitos desses alunos não possuem nem aparelhos e utilizam o dos pais/responsáveis, tendo assim, acesso restrito e em um curto período de tempo aos mecanismos.

O objeto de pesquisa foi as turmas dos anos finais do ensino fundamental, especialmente a do 9° ano de uma escola pública de Januária, Minas Gerais. Pesquisa esta realizada com os alunos ativos (via whatsapp) durante os dias 20/09/2021 à 22/09/2021.

Resultados e Discussão

Tabela 1

Informações da Turma – 9° Ano			
Questionamento	**SIM**	**Não**	**Parcialmente**
Acesso à internet de boa qualidade em casa	2	7	1
Possuir aparelho celular	3	6	1
Conhecimento básico em informática	3	4	3
Tempo para acessar as aulas	3	1	6
Suporte dos familiares	2	7	1

[1]Pesquisa realizada entre os dias 20/09/21 à 22/09/21, via whatsapp.

Conclusão

Conclui-se que há muito ainda a evoluir quando o assunto é ensino remoto na educação pública. Há ainda uma série de barreiras a serem superadas e a falta de habilidade e a desinformação em relação ao manuseio com as ferramentas tecnológicas e a ausência dos mesmos ou de suporte familiar são apenas as mais comuns. Tais fatos influenciam negativamente no desenvolvimento intelectual do aluno enquanto em aulas virtuais, principalmente.
Pode-se afirmar também que, de maneira geral, a experiência como professor residente durante a pandemia foi de grande aprendizado. Percebe-se, mesmo de maneira não presencial, as dificuldades e desafios que o ensino público sofre principalmente na atualidade com a carência de recursos e suportes para o campo da educação.

Agradecimentos

Só temos a agradecer por tudo que os professores e orientadores nos auxiliaram e deram apoio a todo momento, a paciência e tempo que nos foi concedido para sanar as dúvidas;
Nossos agradecimentos principalmente à CAPES, à Unimontes e ao Programa Residência Pedagógica.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018.

BRASIL. **Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais:** apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais, Ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BORTONI-RICARDO, S. M. **O professor pesquisador:** introdução a pesquisa qualitativa. São Paulo: Parábola, 2008.

Congresso Nacional de Educação, p. 4633-4645, out. 2015. Disponível em: . Acesso em: 22 setembro de 2021.

Secretaria do Estado de Educação de Minas Gerais. Planos de Estudos Tutorados - Ensino Médio - 2021. Belo Horizonte, 2021.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 2002.