



**AUTOR(ES):** VANESSA RIBEIRO SOARES, DANIELA DE AZEVEDO e MARIA EDUARDA RIBEIRO MARÇAL DE LOUREDO.

**ORIENTADOR(A):** DANIELA DE AZEVEDO

## **A APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA NO NÚCLEO DE ATIVIDADES PARA A PROMOÇÃO DA CIDADANIA (NAP) DURANTE O ENSINO REMOTO**

Mediante a pandemia do Covid 19, foi necessário que todas as instituições educacionais brasileiras mudassem o sistema de ensino presencial para o ensino remoto e, devido à essas alterações o processo de ensino-aprendizagem teve que passar por mudanças e adaptações. Para compreender os diferentes pontos de vista a respeito desse modelo de ensino, foi aplicado um questionário para os alunos do Núcleo de Atividades para a Promoção da Cidadania (NAP), programa de extensão da Universidade estadual de Montes Claros - Unimontes, cujo objetivo é auxiliar estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental II ao Ensino Médio na melhoria do desempenho escolar, por meio de aulas de reforço ministradas por acadêmicos dos cursos de licenciatura da Unimontes. Foi aplicado um questionário *online* semiestruturado, utilizando a Plataforma *Google Forms*, para alunos de escolas públicas do município de Montes Claros – MG, do 9º ano do Ensino Fundamental II e Ensino Médio, com idades entre 14 e 18 anos, frequentes nas aulas de língua inglesa, ministradas por acadêmicos do curso de Letras Inglês da Unimontes. A partir das respostas obtidas durante a fase de investigação, procurou-se refletir sobre os impactos ocasionados na aprendizagem da língua inglesa por meio dessa modalidade. Por meio dos resultados obtidos foi possível notar aspectos positivos e negativos no período de estudos remotos. Os aspectos positivos apresentados pelos alunos foram: praticidade, recursos tecnológicos utilizados para explicar os conteúdos e aulas mais interativas com aplicativos e jogos. Quanto aos aspectos negativos foram apresentados: a falta de conexão entre professor e aluno, facilidade em se distrair da aula, falta de foco, desinteresse em se conectar com a língua e deficiência em algumas explicações. Após análise das respostas, concluiu-se que houve uma queda no rendimento estudantil devido aos impasses provocados pelo ensino remoto, uma vez que 75% dos respondentes relatou que as aulas *online* afetaram negativamente o seu desempenho. No entanto, os alunos reconhecem terem vivenciado uma nova maneira de explorar a tecnologia voltada para a aprendizagem de língua inglesa. Dessa forma, conclui-se que a pandemia impactou diretamente na qualidade da aprendizagem de língua inglesa pelos discentes que fazem parte do Programa NAP, a despeito de todo o empenho dos acadêmicos no sentido de oferecer aulas dinâmicas, contextualizadas e de qualidade.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino Remoto. Nap. Prática de Ensino.